

Aan de leden van het ontwikkelteam Rekenen & Wiskunde,

Ondergetekenden, docenten wiskunde in het vmbo, hebben het derde *tussenproduct* van het *ontwikkelteam Rekenen & Wiskunde* weer met belangstelling gelezen. We waarderen het dat het ontwikkelteam zich de kritische opmerkingen vanuit het veld heeft aangetrokken en verwerkt in het derde tussenproduct. Dit tussenproduct laat naar onze mening meer samenhang zien dan de eerdere versies. We waarderen het dat in de bijlagen bekwaamheden en begrippen worden toegelicht maar dat neemt niet weg dat bij het lezen van het stuk het vaak lastig is een concrete voorstelling te maken. Wat moeten wij, vmbo docenten, denken van de opmerking op blz. 16 dat de functies functioneel rekenen en formeel rekenen niet voor alle leerlingen even relevant zijn? Of de opmerking op blz. 19 dat aan automatiseren en memoriseren gepaste aandacht wordt geschonken, in de ene onderwijssector soms meer dan in de andere?

Het derde tussenproduct beschrijft de visie voor het leergebied Rekenen & Wiskunde en werkt deze visie globaal uit in grote opdrachten als opstap naar de bouwstenen. Dat het vaak lastig is een concrete voorstelling te maken van het beschrevene is voor een deel inherent aan de functie van het stuk. Veel zal voor ons daarom afhangen van hoe de grote opdrachten worden uitgewerkt in de bouwstenen. Pas dan zal duidelijk worden hoe voor ons belangrijke zaken als de doorlopende leerlijn vanuit het primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de doorstroming vanuit het vmbo theoretische leerweg naar het vierde leerjaar van de havo en het in omvang beperken van het curriculum tot 70% van de omvang van het bestaande curriculum, concreet worden gemaakt.

De afbeelding op bladzijde 3 roept bij ons vragen op. In de onderste afbeelding wordt de globale verdeling van de grote opdrachten tussen het primair en het voortgezet onderwijs weergegeven. Hoewel de bedoeling duidelijk is roept de afbeelding ook vragen op. Ziet de verdeling voor de grote opdracht *getallen* er voor de leerlingen die doorstromen naar het basisberoepsgerichte onderwijs er hetzelfde uit als voor de leerlingen die doorstromen naar het vwo? Wat betekent dit concreet straks voor de invulling van de bouwstenen primair onderwijs en basisberoepsgericht onderwijs?

Met betrekking tot de grote opdracht 5, *Informatie en onzekerheid*, merken we op dat op blz. 9 en 10 wordt aangegeven dat voor ieder uitstroomperspectief de leerling leert gegevens te lezen, analyseren en conclusies te trekken. Het kritisch onderzoeken en interpreteren van informatiebronnen blijft echter voorbehouden aan sommige uitstroomperspectieven. In een tijd van nep nieuws en big data is kritisch kijken naar informatiebronnen en de informatie zelf een vaardigheid die naar onze mening aangeleerd kan en moet worden op ieder uitstroomperspectief. Hoewel het uitstroomniveau van de vmbo leerling niet met name wordt genoemd willen we toch benadrukken dat wij van mening zijn dat ook bij deze groep leerlingen deze vaardigheden aangeleerd dienen te worden.

In onze vorige reactie stelden we met tevredenheid vast dat het ontwikkelteam aandacht besteedt aan de samenhang bij vakoverstijgend rekenen en wiskunde. Het ontwikkelteam stelt op blz. 18 en 19 dat de leergebieden rekenen en wiskunde op dezelfde manier moeten gebruiken als de leerlingen geleerd hebben bij het leergebied rekenen en wiskunde. Uit onderzoek is bekend dat zwakke rekenaars baat hebben bij een eenduidige aanpak. Met name voor het vmbo zien wij dit dan ook als een belangrijk punt. Tegelijkertijd vragen we ons af hoe dit gerealiseerd gaat worden, niet alleen in de bouwstenen van rekenen & wiskunde maar ook in die van de andere leergebieden.

We hebben al eerder geschreven er van overtuigd te zijn dat de ontwikkelgroep met inzet en betrokkenheid aan het werk is. Het derde tussenproduct van de ontwikkelgroep Rekenen & Wiskunde getuigt daarvan en kan naar onze mening een goede basis zijn voor verdere uitbouw naar een concreet curriculum. Veel zal echter afhangen hoe de grote opdrachten worden uitgewerkt in de bouwstenen. Wij wensen de ontwikkelgroep hier veel succes bij en zijn altijd bereid met de ontwikkelgroep mee te denken.

Ruud Jongeling
Claudia Konert
Jeen Lindeboom
Erik van Nijen
(naam verwijderd i.v.m. AVG)
Melanie Steentjes
Anneke van de Weem

Contactadres:
Ruud Jongeling
Sterappelstraat 38,
4421LG Kapelle
rj.jongeling@kpnmail.nl